



**Түсінік хат**

6В01101 – «Педагогика және психология» БББ бойынша кешенді емтихан үш пәнді қамтиды: «Педагогика», «Психология тарихы», «Педагогика және психологиядағы ғылыми зерттеу әдістері» және үш модульден тұрады, мұнда Педагогикадан 30 сұрақ, Психология тарихынан 30 сұрақ және Педагогика және психологиядағы ғылыми зерттеу әдістерінен 30 сұрақ.

Білім беру жүйесін ізгілендіру мамандардың жалпы және кәсіптік дайындығына жоғары талаптар қояды, оның құрамдас бөлігі гуманитарлық пәндер саласындағы эрудицияны болжайтын жалпы кәсіби құзыреттілік болып табылады.

Адам мен қоғамның өзара әрекеттесу мәселелеріне бағдарлану мыналарды қамтиды: негізгі категорияларға ие болу («адам», «қоғам», «білім», «даму», «өзін-өзі тәрбиелеу» және т.б. ) және адамды қоғам өміріне дайындау мүмкіндіктері туралы адекватты идеялар; қоғамдағы өмірге өзін-өзі дайындауға, қоғамда жеке және кәсіби өзін-өзі жүзеге асыруға мотивация; өзін-өзі реттеуге, тұлғааралық қарым-қатынасқа оперативті дайындық, яғни тиісті дағдылар мен әдеттерді меңгеру.

Осы мақсатқа жету үшін «Педагогика» курсын оқу аясында ғылыми білім мен тәжірибе саласы ретіндегі педагогиканың жалпы идеясы, қоғам дамуындағы білім берудің стратегиялық рөлі, педагогиканың негізгі категориялары, Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесі, білім беру жүйелерін басқару мәселелері қарастырылады; қазіргі білім берудегі тәрбиенің басым рөлі, мәні мен құндылық негіздері ашылып, қоғамдағы өмірге дайындық үдерісінде тұлғаның өзін-өзі тәрбиелеуінің маңыздылығы атап өтілді.

Қойылған мақсаттарға жету үшін «Психология тарихы» және «Педагогика және психологиядағы ғылыми зерттеу әдістері» курстарын оқыту аясында студенттерді психология тарихы ғылымының негізгі ұғымдарымен, жеке тұлғаның жалпы психологиясының сан алуан мәселелерімен және таным; студенттерге тұлғаның жеке ерекшеліктерін (қабілеттерін, темпераментін, мінезін), оның іс-әрекетін ішкі (эмоционалды және ерікті) реттеуді талдауды қамтамасыз ету; - тұлғаның қажеттілік-мотивациялық саласы, тұлға дамуының құрылымы мен заңдылықтарын түсінудегі негізгі теориялық тәсілдер туралы түсініктерді қалыптастыру; практикалық тұлға психологиясының өзекті мәселелерін сипаттау және талқылау; таным психологиясының жалпы мәселелері, оның түрлері, даму деңгейлері, оларды зерттеудің теориялық тәсілдері туралы түсінік беру.

**Қалыптасатын құзыреттіліктері:**

- педагогиканың негізгі категориялары мен ұғымдарын біледі.

- негізгі педагогикалық заңдылықтар мен принциптерге сәйкес тәрбие жұмысын жүргізеді; оқу іс-әрекетін жоспарлайды;

- тәрбие мен оқытудың әдістері мен құралдарын тәжірибеде қолданады;

- білім беру мен тәрбиелеу үдерісіне өзіндік көзқарастарын қалыптастырады.

- жалпы психология тарихы курсы бойынша кәсіптік білім, білік және дағдыларды меңгереді.

- психология тарихы білім негіздерін (категориялық аппарат), психология тарихы салаларының мазмұны мен ерекшеліктерін, оның барлық көріністерінде психология тарихы фактілерінің, заңдылықтары мен механизмдерінің ерекшеліктерін біледі;

- психологиялық дереккөздерді аннотациялауды және жазып алуды жүзеге асырады;

- тәжірибелік мәселелерді шешуде теориялық білімдерін пайдаланады.

**1-модуль. Педагогика**

**Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңы (2007 ж.).**

Қоғамдық қатынастарды реттейтін, осы саладағы мемле­кеттік саясаттың негізгі принциптерін айқын­дайтын және Қазақстан Республикасы азаматта­рының, сондай-ақ Қазақстан Республикасында тұ­рақты тұратын шетелдіктердің және азамат­тығы жоқ адамдардың білім алуға конституция­лық құқығын қамтамасыз етуге бағытталған «Білім туралы» Заңының негізгі бағыттары. Заңда пайдаланылатын негізгі ұғымдар. Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы мемлекеттік саясат қағидалары.

**Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың принциптері**. Баршаның сапалы білім алуға құқықтарының теңдігі. Білім беру жүйесін дамытудың басымдығы. Әрбір адамның зияткерлік дамуы, психикалық-физиологиялық және жеке ерекшеліктері ескеріле отырып, халықтың барлық деңгейдегі білімге қолжетімділігі. Білім берудің зайырлы, гуманистік және дамытушылық сипаты, азаматтық құндылықтардың, адам өмірі мен денсаулығының, жеке адамның еркін дамуының басымдығы. Адамның құқықтары мен бостандықтарын құрметтеу. Жеке адамның білімдарлығын ынталандыру және дарындылығын дамыту. Білім беру деңгейлерінің сабақтастығын қамтамасыз ететін білім беру процесінің үздіксіздігі. Оқыту мен тәрбиенің бірлігі. Білім беруді басқарудың демократиялық сипаты, білім беру жүйесі қызметінің ашықтығы, т.б.

**Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесін жаңғыртудың негізгі бағыттары**

Білім беру «Қазақстан-2030» ұзақ мерзімді стратегиясының маңызды басымдығы ретінде». Жаңа білім берудің қалыптасуының бастапқы факторлары (ақпараттық технологиялардың қарқынды дамуы, Интернет ақпарат алудың маңызды ресурсы ретінде). Жаңартылған білім берудің негізгі принциптері.

**Білім беру мазмұнын реттеуші нормативті құжаттар.**

«Білім беру мазмұнының мәні» түсінігі. Білім беру мазмұнын қалыптастырудың негізгі теориялары. Жалпы білім берудің мазмұнын таңдап алудың принциптері мен критерийлері. Білім беру мазмұны құрамаларына сипаттама. ҚР Конституциясындағы білім беру мазмұнының мәселелері. ҚР «Білім туралы Заңы». ҚР білім беруді дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Мемлекеттік білім беру стандарты. Білім беру мазмұнын белгілейтін нормативті құжаттар.

**Педагогиканың ғылым ретіндегі пәні.**

Педагогика-адамзаттың тәжірибесін мақсатқа бағытты білім беру үдерісі және жас ұрпақты өмір мен іс-әрекетке даярлау туралы ғылым.

Педагогика-жеке адамды [тәрбиелеп](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D3%99%D1%80%D0%B1%D0%B8%D0%B5" \o "Тәрбие), қалыптастыру үшін белгілі мақсатқа бағытталған жүйелі [тәрбие](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D3%99%D1%80%D0%B1%D0%B8%D0%B5" \o "Тәрбие) мен [білім](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%96%D0%BB%D1%96%D0%BC" \o "Білім) беру туралы [ғылым](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%92%D1%8B%D0%BB%D1%8B%D0%BC" \o "Ғылым); тәрбиені, білім беруді және оқытуды зерттейтін теориялық және практикалық ғылымдардың жиыны. Педагогика философия қойнауынан шықты, дамудың өте ұзақ жолынан өте отырып, қазіргі кезде адам тәрбиесі жөніндегі салаланған күрделі ғылымға айналды, басқа ғылыми пәндермен тығыз байланысты.

Педагогика адамды оқыту мен тәрбиелеудің заңдылықтарын, қағидалары, мәні, мазмұны, әдістері мен түрлері жөніндегі ғылым ретінде көрінеді.

**Педагогиканың негізгі категориялары**

Педагогикалық ұғымдар жайлы түсінік. Тәрбиенің педагогикалық анықтамасы. Педагогиканың негізгі ұғымдары. «Тәрбие» ұғымы тар мағынада «тәрбиеші тәрбиелейді», кең мағынада «өмір тәрбиелейді» деп қолдануы. Білім беру-әлеуметтік феномен, білім беру педагогикалық үдеріс. Педагогиканың категориялық аппараты. Әлеуметтік қоғамдағы құбылыс ретіндегі тәрбие ұғымы.

Сыртқы әсерлердің, адамды қоршап тұрған, табиғи және әлеуметтік ортаның, тәрбиешілердің мақсатты іс-әрекеттерінің ықпалымен адамды қалыптастыру тұрғысынан тәрбие ұғымы. Оқыту - білім берудің негізгі жолы. Оқыту екі жақты, бір текті процесс ретінде. Педагогикадағы адамның «жетілуі», «даму», «өзін-өзі тәрбиелеу» ұғымдары. Білім беру ұғымына сипаттама. Адамның білім алуы тек оқыту процесінің нәтижесі емес, оның; білім алуына көпшілік ақпарат құралдары кино, радио, телехабар, т.б. ықпалы. Негізгі педагогикалық, ұғымдар – тәрбие, білім беру, оқыту біріне-бірі тәуелді, табиғи байланысы.

**Педагогиканың құрылымы, оның өзге ғылымдармен байланысы**

Мектеп педагогикасы, бөлімдері. Педагогиканың жалпы негіздері.Тәрбие теориясы. Дидактика. Мектептану (басқару теориясы).  
Педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы (философия, психология, жас ерекшелігі физиологиясы, мектеп гигиенасы, этнопедагогика, кибернетика, әлеуметтану). Педагогиканың обьекті, пәні және қызметтері. Педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы және оның құрылымы. Педагогика пәні, салалары: жалпы педагогика (тәрбие, білім беру және оқытудың жалпы заңдылықтарын зерттейді), мектепке дейінгі педагогика, мектеп педагогикасы, [сурдо,тифло](http://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A1%D1%83%D1%80%D0%B4%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%84%D0%BB%D0%BE&action=edit&redlink=1" \o "Сурдотифло (мұндай бет жоқ)) педагогика және [олигофрено](http://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%84%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BE&action=edit&redlink=1" \o "Олигофрено (мұндай бет жоқ)) педагогика ([керең](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B5%D1%80%D0%B5%D2%A3" \o "Керең), [зағип](http://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%97%D0%B0%D2%93%D0%B8%D0%BF&action=edit&redlink=1) және ақылы кем балалардың тәрбиесі мәселелерін зерттейді), жеке пән әдістері. Жаңадан қалыптасып жатқан педагогика салалары: [мектептану](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B5%D0%BF%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%83" \o "Мектептану), отбасы тәрбиесінің педагогикасы, басқару педагогикасы, ішкі істер педагогикасы.

**Педагогика ғылымының әдіснамасы жайлы түсінік**

Педагогика ғылымының әдіснамасы туралы түсінік. Педагогиканың философиялық негіздемесі. Педагогика әдіснамасының жалпы ғылыми деңгейі. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық принциптері. Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістері. Ғылыми педагогикалық зерттеулер құрылымы мен логикасы. Педагогиканың методологиялық негізі және ғылыми педагогикалық зерттеу әдістері. Педагогиканың методологиялық негізі (диалектикалық және тарихи материализм). Методология - дүниені білу тәсілдері туралы ілім.

**Мектеп - әлеуметтік-педагогикалық жүйе және үздіксіз білім берудің базалық деңгейі.**

Педагогикалық жүйе туралы түсінік. Білім беру саласындағы Қазақстан Республикасының мемлекеттік саясатының принциптері. Қазақстандағы білім беру жүйесіне жалпы сипаттама. Үздіксіз білім беру жүйесі. Түрлі деңгейлік білім беру. Мектеп - үздіксіз білім берудің базалық деңгейі және

әлеуметтік-педагогикалық жүйе.

**Қазақстан Республикасындағы оқу-тәрбие мекемелері**

Қазақстан Республикасындағы оқу-тәрбие мекемелері. Мемлекеттік және мемлекеттік емес білім беретін мекемелер. Гимназиялар, лицейлер, колледждер. Жалпы білім берудің мазмұнын дамытудың болашағы. Жалпы орта білім беретін 12-жылдық мектептің моделін құру.

**Педагогикалық құндылықтардың түрлері (классификациясы)**

Дүниетанымның мәні және компоненттері. Дүниетанымның түрлері. Дүниетанымның философиялық негіздері. Дүниетанымды қалыптастырудың психологиялық негіздері. Тұлғаның құндылықтық бағдарлары. Оқушылардың дүниетанымын қалыптастырудың жолдары мен құралдары.

**Тәрбие мақсаттарының қоғамдық-тарихи сипаты**

Тәрбие мақсаты туралы түсінік. Педагогикалық теория мен практика үшін тәрбие мақсаттары мен маңызы. Тәрбиенің мақсаты мен міндеттері. Тәрбие мақсатының қоғамдық-тарихи сипаттамасы. Тәрбиенің мақсатын қоюға әсер ететін факторлар. Тәрбие мақсатының көптүрлілігі. Жан-жақты және үйлесімді дамыған тұлға туралы түсінік. Қазіргі кездегі тәрбие мақсаттары.

**Тәрбиенің мәні, мазмұны және түрлері**

Тәрбиенің мәні. Тәрбие теориясының мәні. Тәрбиенің міндеттері мен қызметтері. Тәрбиенің мәні және оның ерекшеліктері. Қазіргі кезеңдегі Қазақстан қоғамындағы тәрбиеге қараудың тұрғылары. Тәрбие түрлері. Авторитарлық, демократиялық, либералдық, еркін тәрбие. Прагматикалық- аксиологиялық, ұжымшылдық, жекелей тәрбие.

**Тәрбиенің заңдылықтары мен қағидалары жайлы түсінік.**

Тәрбиенің заңдылықтары мен принциптері туралы түсінік. Тәрбие үдерісінің негізгі заңдылықтарына шолу. Тәрбие принциптеріне сипаттама. Тәрбиенің негізгі зандылықтары. Тәрбиенің оқыту мен білім берудің сапасына байланыстылығы. Тәрбие мен өзін-өзі тәрбиелеу бірлігі.

Педагогикалық процестегі ұжым мен жеке адамның өзара байланысы. Тәрбиенің принциптері. Тәрбиенің идеялылығы мен мақсаттылығы. Тәрбие барысында жеке тұлғаға қойылатын талап пен көрсетілетін құрметтің бірлігі. Тәрбиелік ықпалдардық тізбектестігі, жүйелілігі, үздіксіздігі. Оқушылардың жас және жеке ерекшелігін есепке алу. Баланы ұжымда, ұжым арқылы тәрбиелеу. Тәрбие процесінде мұғалім, мектеп, отбасы және қоғамдық ұйымдардық күш-қуатын үйлесімді педагогикалық бірізділікке бағыттау.  
Бала тәрбиесінде отбасының рөлі. Тұлғаның сапаларын қалыптастыру. Өзін-өзі тәрбиелеу әдістері: жеке міндеттеме, өзіндік есеп беру, өз іс-қылығына талдау жасау, өзін-өзі, өзіне баға беру. Өзін-өзі тәрбиелеу ережелері (К.Д.Ушинский): өте сабырлылық, турашылдық, ойлы әрекет, шешімділік. Қайта тәрбиелеуде қайта ұғындыру, қайта оқыту. Қайта оқыту - бұл теріс қажеттіліктер мен дағдыларды түзету әдісі.

**Оқушының тұлғалық дамуындағы ақыл-ой тәрбиесінің мәні, міндеттері және мазмұны.**

Ақыл-ой тәрбиесі. Ақыл-ой тәрбиесінің басты міндеттері. Ақыл-ой тәрбиесінің мәні. Ақыл-ой тәрбиесінің әдістері мен құралдары. Ақыл-ой тәрбиесінің оқушының тұлғалық дамуындағы міндеттері мен мазмұны. Ақыл-ой тәрбиесі (ақыл-ой күші мен қабілетін дамыту; білімділік, іскерлік және дағдылар жүйесімен қаруландыру; ақыл-ой еңбегі мәдениетіне, біліміне қажеттілікті қалыптастыру). Заманауи мектептегі ақыл-ой тәрбиесінің жүйесі.

**Оқушының тұлғалық дамуындағы дене тәрбиесінің мәні, міндеттері және мазмұны.**

Дене тәрбиесінің мәні. Дене тәрбиесінің әдістері мен құралдары. Дене тәрбиесінің оқушының тұлғалық дамуындағы мәні. Міндеттері және мазмұны. Дене тәрбиесі міндеттері: оқушылар ағзасын дамыту. Дене тәрбиесінің мәні, оның мақсаты, негізгі міндеттері.

Оқушылардың жеке тұлғасын жан-жақты дамытудағы дене тәрбиесінің ролі. Оқушылардың жағымсыз әдеттерімен күресудегі, салауатты өмір салтты насихаттау. Заманауи мектептердегі дене тәрбиесі жүйесі.

**Оқушының тұлғалық дамуындағы адамгершілік тәрбиесінің мәні, міндеттері және мазмұны**

Адамгершілік тәрбиесі. Адамгершілік тәрбиесінің басты міндеттері. Адамгершілік тәрбиесінің мәні. Адамгершілік тәрбиесінің әдістері мен құралдары. Адамгершілік тәрбиесінің оқушының тұлғалық дамуындағы міндеттері мен мазмұны. Адамгершілік тәрбиесінің міндеттері: гуманизм, адалдық, батылдық, төзімділікті қалыптастыру; адамға сүйіспеншілік, құрмет, қайырымдылық сезімін дамыту. Адамгершілік тәрбиесі жалпыадамзаттық моральдық құндылықтарға қарым-қатынас тәрбиесі ретінде. Азаматтық тәрбие. «Тұлғаның адамгершілік мәдениеті» түсінігі. Тұлғаның адамгершілігін қалыптастыру кезеңдері. Адамгершілік тәрбиесінің формалары. Заманауи мектептердегі адамгершілік тәрбиесінің жүйесі.

**Оқушының тұлғалық дамуындағы эстетикалық тәрбиенің мәні, міндеттері және мазмұны.**

Эстетикалық тәрбиесінің мәні. Эстетикалық тәрбиесінің әдістері мен құралдары. Эстетикалық тәрбиесінің оқушының тұлғалық дамуындағы міндеттері мен мазмұны. Бала еңбегін ұйымдастыру әдістемесі. Эстетикалық тәрбиенің мәні, мақсаты және міндеттері және оның тұлғаның рухани дамуына әсері. Эстетикалық тәрбиенің психологиялық негіздері. Эстетикалық тәрбиенің компоненттері. Заманауи мектептердегі эстетикалық тәрбие жүйесі.

**Оқушының тұлғалық дамуындағы еңбек тәрбиесінің мәні, міндеттері және мазмұны**

Еңбек тәрбиесінің мәні. Еңбек тәрбиесінің әдістері мен құралдары. Еңбек тәрбиесінің оқушының тұлғалық дамуындағы міндеттері мен мазмұны. Жастарды еңбекке баулу. Бала еңбегін ұйымдастыру әдістемесі. Заманауи мектептердегі еңбек тәрбиесінің жүйесі. Кәсіби бағдар жұмысы, кәсіби бағдардың түрлері. Оқушыларды экономикалық оқу-ағарту.

**Азаматтық және патриоттық тәрбие**

Азаматтық және патриоттық тәрбиесінің мәні. Азаматтық және патриоттық тәрбиесінің әдістері мен құралдары. Азаматтық және патриоттық тәрбиесінің оқушының тұлғалық дамуындағы міндеттері мен мазмұны. Азаматтық және патриоттық тәрбиесінің мәні- тұлғаның құқығы, қызығушылығы, және қоғам мен мемлекет алдындағы парызы, міндеттері, жауапкершілігі. Оқушыларды өз міндетіне, өзгенің мүддесіне байыпты қарауға үйрету; өз Отанын сүюге, ұлттар достығын құрметтеуге тәрбиелеу.

Отанды қорғауға даярлау, төзімділікке, батылдыққа, ептілікке, іскерлікке, тәрбиелеу. Тәрбие процесінің мәні.

**Тәрбие әдістері жайлы ұғым. Тәрбие әдістерінің түрлері.**

Тәрбие әдістері туралы түсінік. Тәрбие әдістерін классификациялау. Тәрбие әдістеріне сипаттама. Оқушылардың дүниеге көзқарасын қалыптастыру-қазіргі мектептің негізгі тәрбиелік міндеті. Дүниеге көзқарастың мәні. Оқушылардың ғылыми көзқарасын қалыптастыруға мүмкіндік беретін мектептегі білім беру мазмұнындағы блім жүйесі. Оқу мен сыныптан тыс жұмыстар жүйесіндегі білімнің негізгі алғышарттары. Оқушылардың дүниеге көзқарасын қалыптасқандығының критерийлері.

**Тәрбие құралдары мен формалары.**

Тәрбие құралдары. Тәрбие формалары. Баланы ұжымда, ұжым арқылы тәрбиелеу. Тәрбие процесінде мұғалім, мектеп, отбасы және қоғамдық ұйымдардық күш-қуатын үйлесімді педагогикалық бірізділікке бағыттау.  
Бала тәрбиесінде отбасының рөлі. Тұлғаның сапаларын қалыптастыру. Өзін-өзі тәрбиелеу әдістері: жеке міндеттеме, өзіндік есеп беру, өз іс-қылығына талдау жасау, өзін-өзі, өзіне баға беру.

**А.Байтұрсынов, Ж.Аймауытов, М.Жұмабаевтың педагогикалық көзқарастары.**

А. Байтұрсыновтың этнопедагогика жөніндегі көзқарасы. А. Байтұрсыновтың оқу құралдарындағы қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың әдістемелік мәселелерін зерттеу мазмұны. А.Байтұрсыновтың аудармашылық қызметінің мазмұны. А. Байтұрсыновтың ағартушылық  ой пікірлері. А.Байтұрсынов пәндерді оқыту әдістемесінің іргетасын қалаушы ретінде.

М.Жұмабаевтың тәрбиешінің педагогикалық шеберлігін ұштау мәселелері жайлы көзқарастары. М.Жұмабаевтың этнопедагогика саласындағы еңбектерінің мазмұны. М. Жұмабаевтың педагогиканы жан сырының заңдылығын зерттейтін психология ғылымымен байланыстыра қарастырған еңбектерінің сипаттамасы. М.Жұмабаевтың қазақ мектептеріне оқу құралдарын дайындау жайлы көзқарастары.

Ж.Аймауытовтың жаңа берілетін білімді баланың білетін мағлұматтарымен ұштастыру; жаңа білімді таныстыру арқылы сабақтың  мазмұнына оқушылардың ынта-ықыласын аудару; оқушыларды жаңа білімді меңгеругебағыттайтын сұрақтар қою арқылы олардың ынта -ықыласын ой еңбегіне аудару, т.б. оқу –тәрбиелеу ісінің ғылыми әдістемелік, дидактикалық әдіс тәсілдерінің мәні. Ж.Аймауытовтың Қазақстанның мәдениет тарихын дамыту бағытындағы көзқарастары.

**Я.А. Коменскийдің педагогикалық жүйесі**

Я.А.Коменскийдің (1592-1670) бiлiм беру iсiн ұйымдастыруды жүйесі. Я.А.Коменскийдің оқу жұмысын ұйымдастыру туралы прогресшіл дидактикалық идеялар, ұстанымдар, қағидалары. Я.А. Коменскийдің негізгі педагогикалық идеялары: жаппай білім беру, оқу жылын тоқсандарға бөлу, оқу күнiн, күнiне қанша сабақтар өту, тоқсан аяғында оқушыларға демалыс беру, балаларды бiр мезгiлде қабылдау, оқушылардың бiлiмдерiн тексеру, сыныптан сыныпқа көшiру тәртiптерi. Дидактикалық принциптері. «Ұлы дидактиканың» педагогикалық ойды және жаңа мектептiң оқу-тәрбие жұмысының сапасын арттырудағы маңызы. Сыныптық-сабақтық жүйесі. Мектепті ұйымдастырудың теориялық негіздері. Мектепке дейінгі тәрбие теориясы.

**А.Құнанбаев, Ы.Алтынсариннің педагогикалық қызметі мен көзқарастары.**

А.Құнанбаев - ұлы ақын, жазба әдебиетінің негізін салушы, ұлы ойшыл педагог ретінде. А.Құнанбаевтың дүниені тану жөніндегі диалектикалық көзқарастары. А.Құнанбаевтың оқу, өнер-білім, адамгершілік, әдеп, мораль мәселелері жайлы идеялары. А.Құнанбаевтың қара сөздері.

  Ы.Алтынсариннің адамгершілік, иманжүзділік, қайырымдылық қағидалары. Ы.Алтынсариннің педагогикалық көзқарастары.  Ы.Алтынсариннің ағартушылық, тәлімгерлік идеялары. Ы. Алтынсариннің қазақ даласында мектептер ашу, оқушыларға арнап тұңғыш оқулықтар жазу, мектептің материалдық базасын күшейту бағытындағы еңбектері.

**А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинскийдің педагогикалық идеялары.**

А.С.Макаренко еңбектеріндегі тәрбиенің басты мақсаты. А.С.Макаренко теориясының өзегі- ұжым туралы ілімі. А.С.Макаренконың отбасы тәрбиесіне қосқан үлесі. В.А.Сухомлинский еңбектеріндегі «ұжымның рухани өмірі», «сыныптың зияттық (интеллектуалдық) қалпы» түсініктерінің мазмұны. В.А.Сухомлинскийдің еңбектеріндегі жас ұрпаққа тәрбие мен білім берудің мәні.

**Оқытудың мәні мен құрылымын түсінудегі жаңа көзқарастар.**

«Білім берудің жаһандануы» түсінігі. Білім берудің жаһанданудың мәні. Қазақстан мектептеріндегі білім берудің жаһандануы. Оқушылардың жаһанданған ойларын қалыптастыру. Қазіргі қоғамдағы білім берудің жаһандану перспективалары.

Жалпы білім берудің мазмұнын дамытудың болашағы. Жалпы, орта білім беретін 12-жылдық мектептің үлгісін құру.

**Оқытудың қызметі мен түрлері.**

Дидактика туралы жалпы түсінік. Дидактиканың обьекті, пәні, қызметтері және міндеттері. Дидактиканың категориялары. Дидактиканың негізгі міндеттері. Дидактиканың негізгі мәселелері. Дербес әдістемелерді дидактикадан бөліп алу және оның олардың дамуына ықпалы. Үздіксіз білім беру жағдайындағы дидактиканың рөлінің артуы.

Оқыту үрдісі-тұтас жүйе. Оқытудың әдіснамалық және психологиялық негіздері. Оқытудың мәні мен құрылымының қазіргі кездегі түсінігі. Оқыту-екі жақты үрдіс. Іс-әрекет оқытудың мәндік сипаттамасы. Тұтас оқыту үрдісіндегі оқу-оқушының танымдық іс-әрекеті. Оқыту үрдісінде кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін қалыптастыру. Оқыту қызметтері. Оқыту қызметтерінің арақатынасы. Оқыту түрлері. Оқытудың қозғаушы күштері. Дамыта оқыту туралы түсінік. Оқыту үрдісінің тиімділігінің көрсеткіштері.

**Оқыту әдістері мен құралдары.**

Оқыту әдістері-дидактика категориясының бірлігі. Оқыту әдістері, тәсілдері, құралдары, олардың өзара байланысы мен өзара шарттылығы. Оқыту әдістерін топтау және оларға сипаттама. Оқыту әдістерінің оқытудың мақсат, мазмұнына сәйкестілігі. Үздіксіз білім берудің түрлі кезеңдерінде оқытудың әртүрлі әдістерін қолдану ерекшеліктері. Оқытудың белсенді әдістері.

Оқытуды ұйымдастыру формалары-тұтас жүйе элементі. Оқытуды ұйымдастырудың негізгі формасы. Сабақ-мектептегі оқытуды ұйымдастырудың негізгі формасы.

Үздіксіз білім берудің түрлі кезеңдеріндегі оқытуды ұйымдастырудың түрлі формаларын пайдаланудың ерекшеліктері.

**Сабақ типтері мен құрылымы.**

Сабақтың типтері және құрылымы. Оқу пәнін оқыту, оқушы тұлғасын қалыптастыру мен дамыту жүйесіндегі сабақ. Сабақтың тиімділігін арттыру жолдары. Оқытуды ұйымдастырудың негізгі формаларына сипаттама. Сабақты дайындау мен өткізудегі мұғалімнің рөлі. Сабаққа қойылатын талаптар. Сабақта ынтымақтастық, эмоционалды қарым-қатынас ахуалын тудыру. Сабақты талдау және бағалау. Дәстүрлі емес сабақтар. Экскурсияның түрлері. Экскурсияны таңдауға, өткізуіне қойылатын талаптар және алынған нәтижелерді жинақтау.

**2-модуль. Психология тарихы**

**Психология тарихы пәні, мақсаттары мен міндеттері.**

Тарихи психологиялық зерттеулердің әдіснамалық мәселелері. Психология дамуының факторлары мен заңдылықтары. .Психикалықты түсінудегі негізгі әдіснамалық бағдарлар. Әлемдік және отандық психология тарихын кезеңдерге бөлу: Жан туралы ілім. Анимизм. Гилозоизм. Панпсихизм.

**Ежелгі Шығыстағы психологиялық пікірлер.**

Ежелгі сақтар түсінігіндегі психика мәселесі. Дін мен мифологиядағы психика туралы көзқарастар .Күнге, отқа және атқа табынудың психологиялық мәні. Протоқазақ тайпаларының: сақ, ғұн, үйсін, қаңлы т.б. жан туралы түсініктері. Қабылдау және ұғым.Дербес мән ретіндегі "МЕН"-ге қарсы Локаята ілімі. Буддизм түсінігінде психика күйлердің ағыны ретінде.

**Антикалық психология.**

Платонның 427-347 б.э.д. жан мен таным туралы ілімі.  Платон ілімінің кейінгі дәуірмен күні бүгінге дейінгі психологиялык ой-пікірлерге әсері. Гераклиттің VI-Vf. б.э.д. жан туралы, табиғаттың жалпы заңдарына тәуелділігі жайлы идеялары. Атомистер: Левкипп, Демокрит 460-347 б.э.д. Эпикурдың материалистік көзқарастары

**Орта ғасыр мен Қайта өркендеу дәуіріндегі психология.**

Орта ғасыр психологиясындағы материалистік идеялар (Р.Бэкон, В.Оккам, Д.Скотт).Номиналистер мен реалистердің дау-таласы. Діннің үстемдігі ортағасырдың басты сипаттамасы.Психологиянын діни философия шеңберіндегі дамуы. Түркі мұсылмандық психологияның дамуы. Арабтық Шығыстағы психологияның дамуы.

**XVII ғасырдағы Европалық психология.**

Р .Декарт (1596-1650). Декарттың жан мен тән туралы ілімі, дуализм. .Декарттың рационализмі, психиканы санамен теңестіру. Буржуазиялық дәуірдің жалпы сипаты және оның психологиялык идеялардың дамуындағы бейнеленуі. Ф.Бэконның (1596-1650) эмпирикалық әдіснаманы негіздеуі.Рефлекс туралы ілім және оның тарихи мәні

**XVIII ғасырдағы психологияның дамуы**

Ж.Ламетри (1715-1751). "Адам машина" адам мен оның психикасына табиғи ғылыми көзқарас. 2.Англиядағы ассоциативтік психология..Д.Гартли негізгі психикалык элементтер мен олардыц ассоциациясы туралы. Э.Кондильяктың сенсуалистік таным теориясының дамуы.

**XIX ғасырдағы психологияның дамуы**

М.11.Ласаруц пен Х.Штейнталь этникалық психологияның негізін қалаушылар. И.Гербарттың психологиясы. А.Бэннің эмпирикалық психология жүйесі, психологиядағы ықтималдық статистикалык әдістерінің мүмкіндіктері мен шығармашылық ассоциация туралытүсінік. А.Бэн мінез туралы. Джемс Миллдің психологиялық көзқарасы.

**Психологияның дербес ғылым ретінде дамуы**

Психологияның жеке ғылымға бөлінуінің табиғи ғыльми алғы шарттары. Ч.Белл, Г.Гельмгольц.Э.Вебер ашылымдары. Э.Герингтің есту түйсіктері теориялары. Г.Фехнердің психофизика негізін қалауы. .В.Вундтың психология пәні мен ондағы эксперименттің рөлі жайлы түсінігі.Жан дүниесі зандары.

**Психологиядағы ХІХ-ХХ ғасыр шеңберіндегі теориялық тұжырымдамалар**

Ф.Брентаноның психологиялык акт теориясы. К.Штумпфтың функциялар психологиясыньщ пайда болуы. Э.Б.Тетчнердің структурализмі. Вундт идеясының Америкада дамуы.

**XIX ғасырдың екінші жартысы мен XX ғасырдың басындағы эксперименттік психологияның дамуы**

Г.Эббингауздің, Г.Э.Мюллердің есті зерттеуі. Вюрцбург мектебіндегі О.Кольпе, Н.Ах, К.Бюлер, О.Зельц ойлауды эксперименталды зерттеуі. Эксперименттің күрделі психикалық құбылыстарды зерттеуде қолданылуы мен әлемге таралуы.

**Психологиядағы әлемдік мектептер.**

Психологиялық ғылымдардың жіктелуі. Психологиядағы дағдарыс.Әдіснамалық плюрализм. Психологияға философиялық агымдардыц әсері. (феномонология, экзистенциализм, прагматизм, марксизм өмір философиясы).М.Верттеймер, В.Келлер, К.Коффкалардың гештальтпсихологиясы.

**Марксизм философиясына негізделген кеңес психологиясының қалыптасуы.**

Марксизм классиктерінің психология саласындағы негізгі идеялары. Психология ғылымына марксизмді енгізу тарихы. XX ғасыр 20-30 жылдары аралығындағы өдіснамалық пікірсайыстардың тарихи рөлі. П.П.Блонский, Л.С.Выготский, К.Н.Корнилов, С.Л.Рубинштейннің маркстік психологиялык ғылымның қалыптасуындагы рөлі.

**Соғыс жылдары (1941-45) мен 80-жылдардың  ортасына дейінгі кеңес психологиясы**

1940-1980 жылдардагы кеңес психологиясы мен жеке ғылыми мектептердің жетістіктері. Кеңес психологтарының жеңіске қосқан патриоттык үлесі.РСФСР-да Педагогикалық ғылымдар Академиясын, Мәскеу және Ленинград университеттерінде психология бөлімін, Грузияда психология иниститутының ұйымдастырылуы.

**Шетелдік психологияның жаңа беталыстары мен бағыттары**

Жан Пиаженің генетикалық психологиясы.Анри Валлонның даму психологиясы. Екінші дүниежүзілік соғыстан кейін психологияның жаңа салаларының пайда болуы мен дамуы.Инженерлік психология, эргономика, кросс мәдени психологиялык зерттеулер, ұйымдастыру, тарихи, экологиялық психологиялар, психолингвистика т.б

**Қазақстандағы** **психологияның дамуы**

ХV-ХІХ ғ.ғ қазақ ойшылдарының психологиялық идеяларының дамуы. ХІХғ. Екінші жартысындағы қазақ ғұламаларының психологиялық көзқарастары. ХХ ғасырдың алғашқы ширегіндегі қазақ ғұламасы мен қоғам қайраткерлерінің психологиялық пікірлері. Психологияның Ұлы Отан соғысынан кейінгі даму жолдары. ХХ ғасырдың алғашқы ширегіндегі қазақ ғұламалары мен қоғам қайраткерлерінің психологиялық пікірлері. Қазақстанда қазіргі психологияның жағдайы.

**3-модуль. «Педагогика және психологиядағы ғылыми зерттеу әдістері»**

**Ғылымның пайда болуы мен қалыптасуы.**

Педагогика мен психологиядағы зерттеу жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру, жүргізу, нәтижесін шығару мен рәсімдеу қажеттігі. Педагогика мен психологиядағы зерттеу жұмыстарының мақсаты, міндеттері.

**Ғылыми - іс-әрекетке жалпы сипаттама**

Ғылым **–**қоғам мен табиғаттың объективті заңдарын жалпылай оқытуға және теориямен қаруландыруға, жаңа заңдарды түсіндіру мен қалыптасуын меңгертуге бағытталған адам іс- әрекетінің сферасы, саласы ретінде. Ғылым классификациясы. Ғылымның пайда болу алғы шарттары. Ғылымитану – ғылымдағы комплексті білімді кеңейту. Ғылыми революция **–** зерттеу әдістерін ғылымға байланысты жаңарту. Ғылыми революцияның түрлері:ғылымдағы өзекті революциялар, жергілікті (локальды) ғылыми революция. Жеке ғылыми революция.

**Педагогика және психология ғылымдарының әдіснамасы.**

Педагогика әдіснамасы: мәні, қызметтері, негізгі ұғымдары. Философиялық әдіснама, жалпы ғылымилық әдіснама, нақты ғылымилық әдіснама, зерттеудің әдістемесі және техникасы. Педагогика әдіснамасының ғылыми мәртебесі. Ғылыми зерттеулердің түрлері. Фундаменталды, қолданбалы зерттеулер. Зерттеу жұмысының мақсаты мен міндеттері. Педагогика ғылымының әдіснамалық негіздері. Диалектикалық-материалистік таным. Қоршаған орта мен адам психикасы байланысы. «Әдістер туралы оқулар». «Әдістер теориясы». Ғылымның әдіснамасы. Педагогика ғылымының әдіснамасы. Психология ғылымының әдіснамасы. Педагогика мен психология ғылымдарының әдіснаманың негізін салушы ғалымдар.

**Психологиялық-педагогикалық зерттеудің теориялық әдістері.**

Зерттеу әдістерінің құрылымы. Педагогикалық зерттеу әдістерінің жіктемесі. Мазмұнды әдістер, формальді, қарапайым әдістер. Теориялық талдау мен жинақтау әдісі. Модельдеу әдісі. Теориялық әдістерге сипаттама.

Теориялық зерттеудің ғылыми әдістері. Формализация Аксиомалық әдіс. Жүйелі тәсіл. Идеализация. Абстрактіліге өрлеу немесе абстракциялау. Жалпы логикалық әдістер және таным тәсілдері: талдау, жинақта, абстракциялау, салыстыру, индукция, дедукция, модельдеу.

**Зерттеу мәселесі мен тақырыбын анықтау – ғылыми ізденістің алғашқы кезеңі.** Зерттеу мәселесі мен көкейкестілігі. Жұртшылықтың аталмыш зерттеуді қажетсінуі. Зерттеудің қоғам талаптарына сай болуы. Тәжірибедегі маңыздылығы. Теориядағы зерттелуі. Зерттеу тақырыбы және оның мақсаты.

**Зерттелетін мәселенің жағдайын талдау*.***

Ғылыми әдебиетпен жұмыс. Әдеби көздердің түрлері. Библиографиялық дайындық.Библиография - әдебиеттерді қолдану ерекшелігіне, жазылу үлгісіне, баспасына, зерттеу тақырыбына байланысты тізбе құру немесе әдеби шолу. Жұмыс реті. Әдебиетпен жұмыс. Әдебиет ғылыми зерттеу көзі. Мәтінмен жұмыс. Ғылыми түсініктер. Зерттеу жұмыстарының түрлері. Аннотация, абстракт, тезис және реферат түсінігі, ғылыми мақала әзірлеу қажеттігі мен әдістемесі. Мақаланы баспаға ұсыну. **(Digital Object Identifier, DOI)** цифрлық объект идентификаторы, Ғылыми электронды кітапханалар, авторефераттар мен диссертациялардың электронды кітапханасы.  (Cyberleninka, Elibrary, Dissercat және т.б.)

**Ғылыми педагогикалық психологиялық зерттеулердің алғашқы қойылуы мен цитаттаудың ережелері.** Педагогика мен психологиядағы зерттеулердің алғашқы қойылу кезеңі. Оны құрудың логикасы. Ғылыми проблеманы қалыптастыру. Зерттеу пәні. Зерттеу объектісі.Зерттеу мақсаты. Зерттеу міндеті. Зерттеу болжамы. Педагогика мен психологиядағы зерттеулердің ғылыми аппараты. Цитаттау түрлері, цитаттауда жіберілетін қателіктер, цитаттаудағы пунктуация. Нумерациялық, Гарвардтық, Ванкуверлік түрлері.

**Ғылыми педагогикалық психологиялық зерттеулердің жүргізілу процесі және қорытынды кезеңдері.** Зерттеу жүргізілу кезеңдеріне сипаттама. Зерттелетін процесстер мен құбылыстардың жағдайын зерттеу және диагностикалау. Жұмыстың ізденушілік, түрлендірушілік кезеңдері. Зерттеу нәтижелерін жүйелеу. Педагогика мен психологиядағы зерттеулердің нәтижелерін практикаға енгізу.

**Педагогикалық- психологиялық зерттеудегі контент-талдау, тестілеу және классификация әдістері.**

Психологиялық-педагогикалық зерттеудегі контент-талдау, тестілеу және классификация әдістері.Эмпирикалық және теориялық әдіс. Байқау әдісі. Әңгімелесу әдісі. Сұхбат. Сауалнама жүргізу. Педагогикалық консилиум әдісі. Эксперимент.

**Ғылыми педагогикалық және психологиялық зерттеу әдістері**. Әдіс. Зерттеу әдісі. Психология мен педагогикадағы зерттеу әдістері. Теориялық және тарихи педагогикалық зерттеулердің әдістері. Таным әдістері – ғылыми зерттеудің құрамдас бөлігі. Психология мен педагогикадағы зерттеу әдістерін іріктеу принциптері. Зерттеу әдістеріне жалпы сипаттама.Бақылау әдісі. Бақылау – педагогикалық және психологиялық әдісі ретінде. Ғылыми бағыттағы бақылау. Бақылау әдістерінің классификациясы. Бақылау әдісін пайдаланудағы кездесетін қателіктер.Анкеталау әдісінің жалпы сипаттамасы. Анкеталау – педагогикалық және психологиялық әдіс ретінде. Анкетадағы сұрақтар түрлері. Анкетадағы сұрақтарға қойылатын талаптар. Анкетаны құрастырудың негізгі ережелері.

**Эксперимент - педагогикалық және психологиялық әдіс ретінде.** Эксперимент - педагогикалық және психологиялық зерттеулердің негізгі әдісі ретінде. Эксперимент түрлері. Эксперимент нәтижелерінің шындыққа жанаспауы. Квазиэксперименталдық зерттеулер. Эксперимен нәтижелерін статистикалық өңдеу.

**Тестілеу, Интервью - педагогикалық және психологиялық әдіс ретінде.** Тест әдісінің мәні мен ерекшеліктері. Зерттеу сапасының негізгі ерекшеліктері. Психодиагностикалық тесттердің түрлері. Френсис Дальтон, Джеймс Кеттел, Альфред Бине, Вильям Штерн, Артур Отис сынды ғалымдардың тест әдісіне қосқан үлестері. Интервью – психология мен педагогикадағы сұрақ алу әдістерінің бірі ретінде. Интервью әдісін ұйымдастыру ерекшеліктері.

**Педагогикалық – психологиялық зерттеулердің негізгі кезеңдері**

Проблеманың (мәселенің) жағдайын зерттеу. Проблеманы қоя білу, зерттеу объектісі мен пәнін анықтау. Кеңінен таралған зерттеу концепциясын нақтылау немесе құру. Гипотеза (болжам) жасау. Зерттеу жоспарын құру.

Зерттеу мақсаты мен міндеттерін анықтау. Эксперимент жоспарын анықтау.

Зерттеу әдістері мен әдістемелерін тадау. Мәліметті өңдеуде қолданылатын математикалық әдістерді жіне т.б. анықтау. Мәліметті жинақтау және фактілер бойынша жазу. Нәтижені (мәліметті) өңдеу. Психологиялық зерттеу әдістерінің жүйесі (Б.Г.Ананьев бойынша). Педагогикалық психологияны зерттеу әдістері (И.А.Зимняя бойынша).

**Плагиат және компиляция түсініктері. Ғылымдағы алаяқтық оның түрлері.**  Ғылыми этика, ғылыми этиканың бұзылуы. Авторлық құқықтың бұзылуы. Рецензиялаудың этикалық принциптері, ғылыми мақаланы рецензиялау. Жоба, дипломдық, магистерлік, докторлық диссертацияларды рецензиялау. Рецензия құрылымы.

**Халықаралық ғылыми метрикалық базалар**  (Web of Science, Scopus, Google Scholar, ResearchGate және т.б.). Ақпарат табу принциптері. Web of Science (Thomson Reuters). Scopus Мультипәндік реферативтік база. ResearchGate Ғалымдарға арналған әлеуметтік желі. Академия Google (Google Scholar) іздестіру жүйесі. Ғылыми метрикалық көрсеткіштер. Ғылыми зерттеулер нәтижесі жарық көретін журналдардың ғылыми метрикалық көрсеткіштері. (журнал Импакт-факторы, Индексі (immediacy index), SJR и SNIP). Авторлар мен ғылыми мекемелердің ғылыми метрикалық көрсеткіштері (научный индекс цитирования, индекс Хирша)

**Бітіру жұмысы (Дипломдық жоба, дипломдық жұмыс, магистерлік, докторлық диссертация).** Жалпы ережелер. Структурасына қойылатын талаптар.Бағалау критерийлері. Бітіру квалификациялық жұмысты қорғауға байланысты доклад пен презентация әзірлеуге әдістемелік нұсқаулар. Стендтік баяндама, постерді әзірлеуге әдістемелік нұсқаулар.

**Психология мен педагогикадағы зерттеуді ұйымдастырудағы зерттеуші шеберлігі.** Шеберлік. Психология мен педагогикадағы зерттеуді ұйымдастырудағы зерттеуші шеберлігі. Халықаралық стандарттық номер(ISSN), Халықаралық стандартталған кітап номері(ISBN). Әмбепап ондық классификация (УДК), кітапханалық библиографиялық классификация(ББК). Ғылыми техникалық ақпарат классификаторы, УДК және ББК структурасы мен құрылу принциптері. Студенттің бітіру жұмысы мен оған қойылатын талаптар. Бітіру жұмысын стандартқа сай рәсімдеу. Зерттеу жұмысын қорғауға қойылатын талаптар.

**Модуль 1 Педагогика**

1.Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңы (2007 ж.).

2.Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы мемлекеттік саясат қағидалары.

3.Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесін жаңғыртудың негізгі бағыттары

4. Жаңартылған білім берудің негізгі принциптері.

5.Білім беру мазмұнын реттеуші нормативті құжаттар.

6.Педагогиканың ғылым ретіндегі пәні.

7.Педагогиканың негізгі категориялары.

8.Педагогиканың құрылымы, оның өзге ғылымдармен байланысы.

9.Педагогика ғылымының әдіснамасы жайлы түсінік.

10.Мектеп - әлеуметтік-педагогикалық жүйе және үздіксіз білім берудің базалық деңгейі.

11.Қазақстан Республикасындағы оқу-тәрбие мекемелері.

12.Педагогикалық құндылықтардың түрлері (классификациясы).

13.Тәрбие мақсаттарының қоғамдық-тарихи сипаты.

14.Тәрбиенің мәні, мазмұны және түрлері.

15.Тәрбиенің заңдылықтары мен қағидалары жайлы түсінік.

16.Оқушының тұлғалық дамуындағы ақыл-ой тәрбиесінің мәні, міндеттері және мазмұны.

17.Оқушының тұлғалық дамуындағы дене тәрбиесінің мәні, міндеттері және мазмұны.

18.Оқушының тұлғалық дамуындағы адамгершілік тәрбиесінің мәні, міндеттері және мазмұны.

19.Оқушының тұлғалық дамуындағы эстетикалық тәрбиенің мәні, міндеттері және мазмұны.

20.Оқушының тұлғалық дамуындағы еңбек тәрбиесінің мәні, міндеттері және мазмұны.

21.Азаматтық және патриоттық тәрбие.

22.Тәрбие әдістері жайлы ұғым. Тәрбие әдістерінің түрлері.

23.Тәрбие құралдары мен формалары.

24.А.Байтұрсынов, Ж.Аймауытов, М.Жұмабаевтың педагогикалық көзқарастары.

25.Я.А. Коменскийдің педагогикалық жүйесі.

26.А.Құнанбаев, Ы.Алтынсариннің педагогикалық қызметі мен көзқарастары.

27.А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинскийдің педагогикалық идеялары.

28.Оқытудың қызметі мен түрлері.

29.Оқыту әдістері мен құралдары.

30.Сабақ типтері мен құрылымы.

**Модуль 2 Психология тарихы**

1.Психология тарихы пәні, мақсаттары мен міндеттері.

2.Тарихи психологиялық зерттеулердің әдіснамалық мәселелері.

3.Ежелгі Шығыстағы психологиялық пікірлер.

4.Ежелгі сақтар түсінігіндегі психика мәселесі.

5.Антикалық психология.

6.Платонның 427-347 б.э.д. жан мен таным туралы ілімі.

7.Орта ғасыр мен Қайта өркендеу дәуіріндегі психология.

8.Р .Декарт (1596-1650). Декарттың жан мен тән туралы ілімі, дуализм.

9.XVII ғасырдағы Европалық психология. XVII ғасырдағы Европалық психология.

10.XVIII ғасырдағы психологияның дамуы

11.Ж.Ламетри (1715-1751). "Адам машина" адам мен оның психикасына табиғи ғылыми көзқарас.

12.М.Ласаруц пен Х.Штейнталь этникалық психологияның негізін қалаушылар.

13. Психологияның жеке ғылымға бөлінуінің табиғи ғыльми алғы шарттары. Ч.Белл, Г.Гельмгольц.Э.Вебер ашылымдары.

14. Э.Герингтің есту түйсіктері теориялары.

15.Ф.Брентаноның психологиялык акт теориясы.

16. К.Штумпфтың функциялар психологиясыньщ пайда болуы.

17. Г.Эббингауздің, Г.Э.Мюллердің есті зерттеуі.

18. Вюрцбург мектебіндегі О.Кольпе, Н.Ах, К.Бюлер, О.Зельц ойлауды эксперименталды зерттеуі.

19. Психологиялық ғылымдардың жіктелуі

20. Психологияға философиялық агымдардыц әсері. (феномонология, экзистенциализм, прагматизм, марксизм өмір философиясы).

21. Марксизм классиктерінің психология саласындағы негізгі идеялары.

22..Психология ғылымына марксизмді енгізу тарихы. XX ғасыр 20-30 жылдары аралығындағы өдіснамалық пікірсайыстардың тарихи рөлі.

23. П.П.Блонский, Л.С.Выготский, К.Н.Корнилов, С.Л.Рубинштейннің маркстік психологиялык ғылымның қалыптасуындагы рөлі.

24.1940-1980 жылдардагы кеңес психологиясы мен жеке ғылыми мектептердің жетістіктері.

25. Кеңес психологтарының жеңіске қосқан патриоттык үлесі.

26. Жан Пиаженің генетикалық психологиясы.

27. Анри Валлонның даму психологиясы.

28.ХV-ХІХ ғ.ғ қазақ ойшылдарының психологиялық идеяларының дамуы.

29.ХІХғ. Екінші жартысындағы қазақ ғұламаларының психологиялық көзқарастары.

30. Қазақстанда қазіргі психологияның жағдайы.

**Модуль 3 «Педагогика және психологиядағы ғылыми зерттеу әдістері»**

1.Педагогика мен психологиядағы зерттеу жұмыстарының мақсаты, міндеттері.

2.Ғылымның пайда болу алғы шарттары.

3.Ғылымитану – ғылымдағы комплексті білімді кеңейту.

4.Ғылыми революция **–** зерттеу әдістерін ғылымға байланысты жаңарту.

5.Педагогика әдіснамасы: мәні, қызметтері, негізгі ұғымдары.

6.Философиялық әдіснама, жалпы ғылымилық әдіснама, нақты ғылымилық әдіснама, зерттеудің әдістемесі және техникасы.

7.Педагогика әдіснамасының ғылыми мәртебесі.

8.Ғылыми зерттеулердің түрлері.

9.Фундаменталды, қолданбалы зерттеулер.

10.Зерттеу жұмысының мақсаты мен міндеттері.

11.Педагогика ғылымының әдіснамалық негіздері.

12.«Әдістер туралы оқулар». «Әдістер теориясы».

13.Ғылымның әдіснамасы тулалы сипаттама.

14.Педагогика ғылымының әдіснамасы.

15.Психология ғылымының әдіснамасы

17.Зерттеу әдістерінің құрылымы.

18.Педагогикалық зерттеу әдістерінің жіктемесі.

19.Жалпы логикалық әдістер және таным тәсілдері: талдау, жинақта, абстракциялау, салыстыру, индукция, дедукция, модельдеу.

20.Зерттеу мәселесі мен көкейкестілігі.

21.Зерттеу тақырыбы және оның мақсаты.

22.Ғылыми әдебиетпен жұмыс.

23. Аннотация, абстракт, тезис және реферат түсінігі, ғылыми мақала әзірлеу қажеттігі мен әдістемесі.

24.Ғылыми электронды кітапханалар, авторефераттар мен диссертациялардың электронды кітапханасы.  (Cyberleninka, Elibrary, Dissercat және т.б.)

25.Зерттеу пәні. Зерттеу объектісі.Зерттеу мақсаты. Зерттеу міндеті. Зерттеу болжамы.

26.Зерттеу жүргізілу кезеңдеріне сипаттама.

27.Зерттеу нәтижелерін жүйелеу.

28.Эмпирикалық және теориялық әдіс.

29.Байқау әдісі жүргізу ерекшелігі.

30.Әңгімелесу әдісі туралы сипаттама.

**Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:**

**Негізгі әдебиеттер тізімі:**

1. Шульц, Д. Қазіргі психология тарихы: Оқулық / Дуэйн Шульц, Сидни Эллен Шульц.11-басылым.- Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018.- 448б

2.Сейталиев, Қ. Жалпы психология: Оқулық / Қ. Сейталиев.- Екінші басылым.- Алматы: Білім, 2012.- 360б.

3.Жалпы психологияға кіріспе: Оқу құралы / Жау. ред. С. М. Жақыпов.- Алматы: Принт, 2012.- 230б.

4.Психология пәнінің әдіснамалық негіздері: Оқу құралы / Г.И. Жұмажанова, Б.Ғ. Сәрсенбаева.- Павлодар: ПМПИ Ғылыми баспа орталығы, 2012ж

5. Дүйсенова, Ж. Қ. Балалар психологиясы: Оқулық / Ж. Қ. Дүйсенова, Қ. Н. Нығметова.- Алматы: Қазақстан Республикасы Жоғары оқу орындарының қауымдастығы, 2012.- 300б.

6. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб.пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова.- М.: Педагогическое общество России, 2014.- 512с.

7.Жексембаева, Р.Б.Психология және адам дамуы:Оќу-әдістемелік құрал / Р.Б.Усембаева, С.К. Пірімбетова, А.Ө. Әкімбаев.- Алматы: Эверо, 2015.156б 8. Дүйсенова, Ж. Қ.Балалар психологиясы: Оқулық / Ж. Қ. Дүйсенова, Қ. Н. Нығметова.- Алматы: Қазақстан Республикасы Жоғары оқу орындарының қауымдастығы, 2012.- 300б.

9. Педагогика, әлеуметтік педагогика, өзін-өзі тану тарихы : Оқу құралы / Баширова Ж.Р, Бекмағамбетова Р.К, Әлқожаева Н.С.- Алматы: Қазақ университетi, 2012.- 248с.

10. Педагогикалық мамандыққа кіріспе : Дәрістер курсы / А.Т. Мамекова.- Талдықорған: І.Жансүгіров атындағы ЖМУ, 2015.- 82б.

11.Дүйсенбаев, А.К. Педагогика: Оқу құралы / А.К. Дүйсенбаев.- Алматы: ЖҚ Отан, 2015.- 293б.

12.Дүйсембінова, Р. Қ. Кәсіби педагогика: Оқулық / Р. Қ. Дүйсембінова.- Алматы: Қазақстан Республикасы Жоғары оқу орындарының қауымдастығы, 2012.- 348б.

13. Алметов, Н.Ш. Педагогика: Оқу құралы / Н.Ш. Алметов, К.М. Арымбаева.- Алматы: Эпиграф, 2016.- 132б.

14.Дүйсенбаев, А.Қ. Педагогика және психологиядан анықтамалық сөздік [Мәтін]/ А.Қ. Дүйсенбаев. –Алматы: ЖҚ Отан, 2015. –285 б.

15.Методология и методика организации научно-педагогических исследований [Электронный ресурс] / А.Н. Нугусова, Р.К. Аралбаева, А.Ж. Сапаргалиева.- Талдықоирған: ЖГУ, 2013.- 1 электр. опт. диск.

16.Методология научного исследования Липчиу Н.В., Липчиу К.И.Краснодар 2013 <http://92.47.92.46:8081/book/2330>

17.Психологиялық зерттеу әдістемелері: Оқу-әдістемелік құралы. - Орал, 2012. - 98б <http://rmebrk.kz/book/98384>

18.Болтаева, Ә.М. Психологиялық ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру: Оқу құралы. - Алматы: Қазақ университеті, 2015. - <http://rmebrk.kz/book/1174005>

19.Таубаева, Ш. Педагогика әдіснамасы: Оқу құралы / Ш. Таубаева.- Алматы: Қарасай, 2013.- 432б.

20.Бахишева, С.М. Педагогикалық жобалау: теориясы мен технологиясы Оқулық / С.М. Бахишева.- Алматы: ЖШС РПБК Дәуір, 2011.- 336 бет

**Қосымша әдебиеттер:**

1.Жалпы психология: Оқулық /Алдамұратов Ә, Рақымбеков Қ, Іргебаева Н, Бапаева М, Нығметова Г.- Алматы: Эверо, 2011.- 216б.

2.Бабаев С.Б, Оңалбек Ж.К. Жалпы педагогика: оқулық – Алматы: «Nurpress» 2011 – 228 с

3.Джуринский А.Н, История педагогики и образование: учебник для бакалавра. Юрайт. 2011 – 675 с

4. Аманова, Индира Қ. Жас ерекшелік психологиясы: Оқу құралы / Индира Қ. Аманова.- Алматы, 2011.- 152б

5.Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика : Учебник /

Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович.- Москва: Проспект, 2010.- 464с.

6.Сейталиев, Қ. Жалпы психология : Оқулық / Қ. Сейталиев.- Екінші басылым.- Алматы: Білім, 2012.- 360б.

7.Наубаева, Х.Т. Білім беру мекемелеріндегі психологиялық қызмет [Мәтін]: Оқу құралы/ Х.Т. Наубаева, К.Н.Ахмедиева.- Талдықорған: ЖМУ баспасы, 2012.-232 б.

7.Тоқсанбаева Н.Қ. Эксперименттік психология (оқулық) – Алматы, 2014.

8.Н.Губайдуллина. Педагогиканы оқыту әдістемесі.Оқулық.Алматы-Дәуір, 2011ж

9.Ә.Мұханбетжанова Педагогиканы оқыту әдістемесі.Оқулық.Алматы- Дәуір,2011ж.-356 бет.

10.Типовые учебные программы по специальности 5В010300 - «Педагогика и психология», Алматы: 2016.

11.Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. Учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2011. – 447 с.

12.Типовые учебные програм9мы по специальности 5В010300 - «Педагогика и психология», Алматы: 2016.